

Краснодарский край Славянский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 14  
хутора Прикубанского



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по общеинтеллектуальному направлению  
кружок  
«Занимательная грамматика»

Уровень образования (класс) начальное общее образование,  
1-4 классы

Количество часов - 135 часов, в 1 классе - 33 часа, в неделю 1 час,  
во 2-4 классе - 34 часа, в неделю 1 час,

Учитель: Древаль Т.Б.

Программа разработана на основе рабочей программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению кружка «Занимательная грамматика», срок реализации- 4 года, возраст 7-11 лет.  
Автор: Беляева Л.Я. учитель начальных классов МБОУ ООШ №14 хутора Прикубанского Славянского района Краснодарского края.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

##### **1 класс**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

## Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

## Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 2-й класс

### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 3-4-й классы

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

33 часа

1. Путешествия по Стране Слов. (33 часа)
  - 1.1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1 час)
  - 1.2. В Страну Слов. (9 часов)
    - 1.2.1. К тайнам волшебных слов. (3 часа)
    - 1.2.2. Выбор друзей в Стране Слов. (3 часа)
    - 1.2.3. К несметным сокровищам Страны Слов. (2 часа)
    - 1.2.4. Чудесные превращения слов. (1 час)
  - 1.3. В гости к Алфавиту. (3 часа)
    - 1.3.1. К тайнам звуков и букв. (3 часа)
  - 1.4. В Королевстве ошибок. (3 часа)
  - 1.5. В Страну Слогов. (6 часов)
  - 1.6. Чудеса в Стране Слов. (10 часов)
  - 1.7. Полёт в будущее. (1 час)

2 КЛАСС

(34 часа)

1. Говорим о письменности. (2 часа)
2. Меня зовут Фонема (5 часов)
3. Опасные согласные. (3 часа)
4. На сцене гласные (3 часа)
5. Ваши старые знакомые (5 часов)
6. «Фонемы повелевают буквами» (3 часа)
7. Правила о непроезжих согласных (5 часов)
8. Строительная работа морфем (2 часа)
9. Слова – «родственники» (6 часов)
10. Итоговое занятие (1 час)

3 КЛАСС

(34 часа)

1. Сказочное царство слов (5 часов)
2. В гостях у слов-родственников. (8 часов)
3. Синонимы (5 часов).
4. Праздник творчества и игры. (7 часов)
5. В королевстве ошибок (2 часа)

- 6.В стране Сочинителей (3 часа)
- 7.Занимательное словообразование ( 2 часа)
- 8.Откуда пришли имена (1 час)
- 9.КВН по русскому языку ( 1 час)

4 КЛАСС  
(34 часа)

- 1.Фонетика и орфоэпия (7 часов)
- 2.Лексикология (27 часов)
- 2.1.Слова, слова, слова. (9 часов)
- 2.2.Фразеологические обороты.( 4 часа)
- 2.3..В стране Сочинителей (5 часа)
- 2.4.В королевстве ошибок ( 4 часа)
- 2.5.Твое имя (5 часов)

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности*  
*1 класс*

33 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1.Путешествия по Стране Слов.(33 часа)</b>	
<b><i>1.1.В мире безмолвия и неведомых звуков.(1 час)</i></b>	
Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	<b>Освоение</b> знаний о знаково-символической системе. <b>Приобретать опыт</b> распознавании условных обозначений звуков речи <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
<b><i>1.2.В Страну Слов.(9 часов)</i></b>	
<b><u>1.2.1.К тайнам волшебных слов. (3 часа)</u></b>	
Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».  Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок.  Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	<b>Моделировать</b> звуковой состав слова. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
<b><u>1.2.2.Выбор друзей в Стране Слов. (3 часа)</u></b>	
Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	<b>Наблюдать, анализировать, устанавливать,</b> как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.
<b><u>1.2.3.К несметным сокровищам Страны Слов. (2 часа)</u></b>	

<p>Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».</p>	<p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<p><b><u>1.2.4. Чудесные превращения слов. (1 час)</u></b></p>	
<p>Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.</p>	<p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p>
<p><b><i>1.3.В гости к Алфавиту. (3 часа)</i></b></p>	
<p><b><u>1.3.1.К тайнам звуков и букв. (3 часа)</u></b></p>	
<p>Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Сказка «Слова, которые могут рисовать». Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».</p>	<p><b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> произношение и обозначение звуков. <b>Определять</b> качественную характеристику звуков. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<p><b><i>1.4.В Королевстве ошибок. (3 часа)</i></b></p>	
<p>Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Игра с мячом «Продолжи слово». Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.</p>	<p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи, <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<p><b><i>1.5.В Страну Слогов.(6 часов)</i></b></p>	

<p>Работа со словарём. Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».</p> <p>Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».</p> <p>Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.</p> <p>Слова – синонимы.</p> <p>Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Головоломка.</p> <p>Рассказ учителя о словах-двойниках.</p> <p>Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию.</p> <p>Игры со словами – двойниками. Работа со словарём.</p> <p>Головоломка «Начни и закончи К».</p> <p>Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.</p>	<p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
---	--

**1.6. Чудеса в Стране Слов. (10 часов)**

<p>Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Весёлый аттракцион «доскажи словечко».</p> <p>Слова – синонимы (рассказ учителя).</p> <p>Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».</p> <p>Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.</p> <p>«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы.</p> <p>Стихотворения с антонимами, игры.</p> <p>Прослушивание сказок, рассказов.</p> <p>Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.</p> <p>Рассказ учителя о родственных словах.</p> <p>Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.</p> <p>Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.</p> <p>Разгадывание ребусов. Игра «Домино».</p>	<p><b>Выделять</b> в предложениях слова-антонимы.</p> <p><b>Распознавать</b> слова – синонимы, употреблять в разговорной речи.</p> <p><b>Наблюдать и сравнивать</b> родственные слова.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Наблюдать</b> в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма).</p> <p><b>Сравнивать, устанавливать</b> изменение лексического значения слова.</p>
---	---

**1.7. Полёт в будущее. (1 час)**

<p>Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память.</p> <p>Головоломка «Вгостилёт».</p>	<p><b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
---	--

**2 КЛАСС**  
**(34 часа)**



Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1.Говорим о письменности. (2часа)</b>	
<p>Как обходились без письма? Древние письма. Как возникла наша письменность?</p>	<p><b>Переводить</b> слово звучащее в слово написанное. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<b>2.Меня зовут Фонема (5часов)</b>	
<p>Звуки – смысловоразличители. Для всех ли фонем есть буквы. «<i>Ошибкоопасные</i>» места Тайны фонемы</p>	<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Воспроизводить</b> алфавит. <b>Осознавать</b> алфавит как определенную последовательность букв. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<b>3.Опасные согласные. (3 часа)</b>	
<p>Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.</p>	<p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу</p>
<b>4.На сцене гласные (3 часа)</b>	
<p>Добрый «волшебник» - ударение. Гласные без хлопот.</p>	<p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p>
<b>5.«Фонемы повелевают буквами» (3 часа)</b>	

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ ! Въезд воспрещен, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	<b>Работать</b> с орфографическим словарём <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
<b>6.Ваши старые знакомые ( 5 часов)</b>	
Звуки – смысловозначители. Для всех ли фонем есть буквы. «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы.	<b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
<b>7.Правила о непроносимых согласных ( 5 часов)</b>	
Песенки – «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения « Про солнце» С. Маршак	<b>Определять</b> качественную характеристику согласного звука.
<b>8.Строительная работа морфем (2 часа)</b>	
« Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра « Образуй слова». « Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончаний.	<b>Моделировать</b> состав слова. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
<b>9.Слова – «родственники» ( 6 часов)</b>	
Правильные корни и корни – уродцы. Секреты родственных слов. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Откуда пришли знакомые слова.	<b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов). <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах. <b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).
<b>10.Итоговое занятие (1 час)</b>	
Итоговое занятие. Олимпиада	<b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1.Сказочное царство слов ( 5 часов)</b>	
<p>Беседа о красоте и богатстве нашей речи. Устное народное творчество. Народная фантазия, мудрость народа. Путешествие в страну слов. Чудесные превращения слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<b>2.В гостях у слов- родственников. ( 8 часов)</b>	
<p>Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Выбор из стихотворений слов-родственников.</p>	<p><b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов). <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах. <b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову.</p>
<b>3.Синонимы ( 5 часов).</b>	
<p>Знакомство со словами – синонимами. Беседа « Что обозначают слова – синонимы». Работа над стихотворением А. Барто « Игра в слова». Нахождение слов – синонимов в тексте.</p>	<p><b>Находить</b> в тексте образные сравнения. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы.</p>
<b>4.Праздник творчества и игры. (7 часов)</b>	
<p>Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактическая игра. Интеллектуальная игра « Умники и умницы». Праздник творчества и игры.</p>	<p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p>
<b>5.В королевстве ошибок ( 2 часа)</b>	
<p>Игра « Исправь ошибки». Инсценировка П. Реброва « Кто прав?» «Опасные места» в словах. Сказка о словарных словах</p>	<p><b>Объяснять</b> правописание слова с изученными орфограммами, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
<b>6.В стране Сочинителей (3часа)</b>	
<p>Беседа о рифмах. Работа с загадками. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение собственных сказок о дружбе, добре.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за особенностями стихотворного текста. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. <b>Подбирать</b> слова в рифму.</p>
<b>7.Занимательное словообразование ( 2 часа)</b>	
<p>Игры на превращение слов: « Буква заблудилась», «Замена буквы». Игра « Какое слово задумано?»Шарады.</p>	
<b>8.Откуда пришли имена (1 час)</b>	
<p>Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя»</p>	<p><b>Осознавать</b> значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных</p>

	черт характера
<b>9.КВН по русскому языку ( 1 час)</b>	
Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	<b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.

**4 КЛАСС  
(34 часа)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1.Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>	
<p>Что такое орфоэпия?            Что такое фонография или звукозапись?            Звуки не буквы!            Звучащая строка.            Банты и шарфы.            «Пигмалион» учит орфоэпии.            Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.</p>	<p><b>Работать</b>с орфографическим словарём.  <b>Различать</b> звуки и буквы.  <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p>
<b>2.Лексикология (27 часов)</b>	
<b>2.1.Слова, слова, слова. (9 часов)</b>	
<p>Имена вещей.            О словарях энциклопедических и лингвистических.            В царстве смыслов много дорог.            Как и почему появляются новые слова?            Многозначность слова.            «Откуда катится каракатица?»            О словарях, которые рассказывают об истории слов.            Об одном и том же - разными словами.            Как возникают названия.            Слова – антиподы.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).  <b>Работать</b>энциклопедическим и лингвистическим словарями.  <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<b>2.2.Фразеологические обороты.( 4 часа)</b>	
<p>Фразеологические обороты.            Словари «чужих» слов.            Капитан и капуста.            «Он весь свободы торжество».</p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p>
<b>2.3.В стране Сочинителей (5часа)</b>	
<p>Мы говорим его стихами.            Слова, придуманные писателями.            Слова уходящие и слова – новички.            Словарь языка Пушкина.            Смуглая Чернавка.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за особенностями стихотворного текста.  <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  <b>Подбирать</b> слова в рифму.</p>
<b>2.4.В королевстве ошибок ( 4 часа)</b>	
<p>Паронимы, или «ошибкоопасные слова».            Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».            Какой словарь поможет избежать ошибок?            Словарь- грамотей.</p>	<p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи, <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p>
<b>2.5.Твое имя (5 часов)</b>	

Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй?	<b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
--	---

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель русского языка и литературы, либо любой другой специалист в области филологии, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

### Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 1-го класса

**Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова. Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

**Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

**Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

#### Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 4-го класса

**учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 25 августа 2015 г. № 1

\_\_\_\_\_ Т.Б.Древаль

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.В. Таранец

27 августа 2015 г.