

Краснодарский край Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14
хутора Прикубанского



О.А.Синтищев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по социальному направлению
кружок
«Мир вокруг нас»

Уровень образования (класс) начальное общее образование ,
1-4 классы

Количество часов - 135 часов, в 1 классе - 33 часа, в неделю 1 час,
во 2- 4 классе - 34 часа, в неделю 1 час,

Учитель: Древаль Т.Б.

Программа разработана на основе авторской программы А.А.Вахрушева,
А.С.Раутиана, Д.Д.Данилова образовательной системы "Школа 2100",
Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования. "Баласс", 2011 г.

Пояснительная записка.

Программа кружка «Мир вокруг нас» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования ;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика

Содержание курса «Мир вокруг нас» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших

школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Место кружка в учебном плане

Программа кружка «Мир вокруг нас» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

Содержание

1 класс

Как мы понимаем друг друга. (5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье . Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя

Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родина (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России, СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

Современная Россия (2ч)

Российская Федерация

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа(8ч)

Растения и животные на службе у человека.
 Изобретение рычага и колеса и их применение
 Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
 Как человек использует горные породы и минералы
 Как обрабатывают металлы.
 Невидимая сила
 Человек проникает в тайны природы
 Экологический проект «Земля – планета жизни»
Человек и его внутренний мир (3ч)
 Как стать личностью?
 Эмоции и чувства
 Как настроение?
Человек в мире людей (3ч)
 Почему возникают конфликты?
 Совесть.
 Путешествие по правам человека.
Человек и прошлое человечества (4ч)
 Добро и зло в Первобытном мире
 Мир средневековых цивилизаций
 Технические достижения эпохи Нового времени
 21 век
Человек и многоликое человечество (4ч)
 « В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
 Мы не похожи, ну и что же?
 Пути духовных исканий.
 Выставка работ «Дети разных народов»
Человек и единое человечество (5ч)
 Что такое деньги.
 Почему разные страны помогают друг другу?
 Сказки разных народов
 Глобальные проблемы

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ п/п	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне ауд.	
1	Как мы понимаем друг друга	5ч	2	3	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
2	Как мы узнаём, что перед нами	2ч	1	1	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
3	Времена года	4ч	1	3	<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
4	Как ты узнаёшь мир	3ч	2	1	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются

5	Твоя семья и друзья	3ч	1	2	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
6	Что нас окружает	7ч	3	4	<u>Экскурсия по станице.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии . <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
7	Живые обитатели планеты	8ч	5	3	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы.
8	Итоговое занятие	1ч		1	<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
	Итого:	33ч			

2-й класс

№ п/п	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне ауд.	
1	Наша планета Земля	22 ч.	16	6	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. <u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
2	Земля – наш общий дом.	12 ч	8	4	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
	Итого:	34			

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
-------	---------------	------------------

		всего	ауд	вне ауд.	Характеристика деятельности учащихся
1	Вещество и энергия	3 ч	1	2	<u>Приводить примеры</u> веществ <u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4 ч	2	2	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого
3	Экологическая система	4ч	3	1	<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества
4	Живые участники круговорота веществ	5 ч	3	2	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных . <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей .
5	Твои родные и твоя Родина	3 ч	2	1	<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
6	Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России, СССР	13 ч	9	4	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. <u>Принять посильное участие</u> в их охране.
7	Современная Россия	2 ч	1	1	
	Итого:	34			

4 класс

№ п/п	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне ауд.	
1	Как работает организм человека	7 ч	6	1	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2	Рукотворная природа(8 ч	6	2	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
3	Человек и его внутренний мир	3 ч	2	1	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
4	Человек в мире людей	3ч	1	2	<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
5	Человек и прошлое человечества	4 ч	2	2	<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
6	Человек и многоликое человечество	4 ч	2	2	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.

7	Человек и единое человечество	5ч	2	3	
	Итого	34			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1
Наглядные пособия		
1	натуральные живые пособия :растения, животные.	
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
3	гербарии; коллекции насекомых;	3
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
Технические средства обучения.		
1	компьютер,	1
2	медиапроектор	1
3	экран	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Презентация «Человек как часть природы»	1
3	Презентация «Что такое снег»	1
4	Презентация «Мой город в разное время года»	1
5	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
6	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
7	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
8	Презентация «Красная книга»	1

Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметными результатами изучения кружка в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.

3 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 25 августа 2015 г. № 1

_____ Т.Б.Древаль

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Т.В. Таранец

27 августа 2015 г.