

Методические рекомендации по составлению отзывов об уроках (занятиях, мероприятиях)

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе методических рекомендаций ККИДППО по составлению отзывов о проведенных уроках (занятиях, мероприятиях), предоставляемых в аттестационный портфолио, для использования в работе при подготовке педагогических работников к аттестации на первую или высшую квалификационные категории.

Рекомендации предназначены руководителям образовательных учреждений, ответственным за организацию аттестацию педагогических работников, педагогическим работникам для использования, в процессе подготовки и прохождения аттестации, всем педагогам, заинтересованным в собственном профессиональном развитии.

В соответствии с типами уроков и системно-деятельностным подходом в обучении педагог должен применять современные педагогические технологии.

Показатели владения педагогом современными технологиями:

- учит детей определять границы своего знания, ставить проблему;
- учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работать в группе;
- создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета;
- использует современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- организует проектные и событийные формы работы;
- организует совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе;
- обеспечивает включение детей в социально-значимые проекты;
- обеспечивает включение родителей в событийную и проектную деятельность детей;
- применяет информационные технологии в образовательном процессе;
- владеет иностранным языком и применяет его в образовательном процессе.

В «Перечне показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)» предусмотрена оценка

документов в баллах в зависимости от дополнительных условий. В отзывах необходимо четко указать эти условия (уровень образовательного учреждения, уровень муниципалитета, уровень края; посещение урока педагогами своего образовательного учреждения, из других учреждений муниципалитета, других территорий, края и т.п.)

Возможно применение таких схем отзыва:

Схема № 1

Отзыв на урок (мероприятие)

« ____ » _____ 20__ г. класс _____
Предмет _____
Учитель _____
Цель посещения _____
Тема урока (мероприятия) _____

Соблюдение основных требований к уроку и его результативности:

1. Формулирует ли учитель тему и цель урока?

2. Тип данного урока (изучение нового материала, формирование умения и навыков, обобщение и систематизация, контроль знаний, комбинированный и др.) _____
3. Анализ педагогической ситуации (учитель навязывает знания или дети сами добывают их) _____
4. Управление познавательной деятельностью школьника (установление закономерностей, сравнение, классификация и т.д.)

5. Приемы освоения урока (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная работа) _____
6. Методы, используемые на уроке (исследовательский, проблемное изложение, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный и др.)

7. Психологическая атмосфера урока (взаимоотношения учитель-ученик, ученик - ученик) _____
8. Образовательная рефлексия (что узнали нового, что понравилось и т.д.) _____
9. Общая оценка урока (выводы и рекомендации) _____
10. Сведения о составителе отзыва (Ф.И.О., место работы, должность)

Схема № 2.

Отзыв на урок (мероприятие)(для администрации ОУ)

« ____ » _____ 20__ г.

класс _____

Предмет _____

Цель посещения _____

Тема урока (мероприятия) _____

Сведения о составителе отчета (Ф.И.О, место работы, должность)

Технологическая карта оценивания урока

1.	Анализ структуры урока (соответствие целям и типу урока)	5	4	3	2	1
	- время, потраченное на опрос _____ мин. ; - формирование понятий _____ мин. ; закрепление _____ мин. ; подведение итогов _____ мин. ; объяснение _____ мин.					
2.	Организация выявления знаний _____ мин.					
	- методы опроса: устные, письменные, графические, автоматизированные, практические					
	- виды опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др.					
	- активность уч-ся при опросе, включение всех уч-ся в работу					
	- подготовка уч-ся к восприятию нового материала					
3.	Изучение нового материала _____ мин.					
	- соответствие материала урока требованиям программы					
	- активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы					
	- объяснение нового материала учителем; при помощи учащихся					
	- самостоятельная работа (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных связей)					
	- опора на образы (символические, графические, художественные), ИКТ					
	- работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками					
	- использование практического опыта учащихся					
	- степень формирования новых понятий, представлений					
	- межпредметные связи					
4.	Закрепление					
	- время, потраченное на повторение нового материала _____ мин. ;					
	- способы закрепления: устные, письменные, графические, практические работы и др.					
	- логическая последовательность: по образцу ____ мин. ;					

	полусамостоятельная ____ мин.; самостоятельная ____ мин.; творческая — мин.					
	- разнообразие форм самостоятельной работы (с классом, по группам, индивидуально)					
	- включение учащихся в практическую деятельность					
	- организующая роль учителя, уч-ся-ассистентов при проведении самостоятельных работ					
	- результаты самостоятельных и творческих работ					
	взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся					
5.	Подведение итогов урока _____ мин.					
	- подводил учитель, подводили учащиеся, не подведены					
	- выделение главного, изученного на уроке					
	- демонстрация уровня владения новым материалом					
	- выявление типичных ошибок, пути их преодоления					
6.	Задание на дом _____ мин.					
	- целесообразность: слишком сложно, нормально, упрощенно					
	- дозировка: большая, малая, нормальная					
	- по характеру: тренировочное, творческое					
	- дифференциация: для сильных, слабых, общая для всех					
	- инструктирование учащихся к выполнению домашнего задания					
7.	Дифференцированный подход к учащимся в течение всего урока					
	- работа с сильными учащимися					
	- работа со слабыми учащимися					
	<u>Результативность урока</u>					
1.	Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)					
	- полнота знаний					
	- осознанность и действенность знаний					
	- прочность знаний, усвоенных на предыдущих уроках					
	- развитие познавательных интересов					
	- анализ оценок за урок, всего опрошено ____ учащихся					
	- оценки «5», «4», «3», «2», «1»					
2.	Реализация воспитательной цели урока					
	- формирование регулятивных и коммуникативных УУД					
	- нравственное воздействие					
	- профориентация					
	- воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ)					
3.	Реализация развивающей цели урока					

- развитие воображения — репродуктивного, творческого					
- развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления					
- развитие критичности, глубины, гибкости мышления					
- умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать					
Общие итоги урока					
- мотивация учения школьников на всех этапах урока					
- соблюдение дидактических принципов					
- интерес учащихся к уроку					
- морально-психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений между учителем и учащимися					
- реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправления школьников на уроке					

Схема № 3

Отзыв на урок (мероприятие)

« ____ » _____ 20__ г. класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Цель посещения _____

Тема урока (мероприятия) _____

Сведения о составителе отзыва (Ф.И.О, место работы, должность) _____

Анализ урока

1. Оценка личностных качеств в учителе:

- эрудиция
- знание предмета
- культура речи и ее грамотность
- степень тактичности взаимоотношений с учащимися
- внешний вид
- манеры
- тон
- жесты
- мимика

2. Характеристика учащихся на уроке

- степень активности, самостоятельности
- уровень умений и навыков общеучебных, специальных
- наличие форм работы: коллективные, групповые, индивидуальные

- заинтересованность к уроку

3. Оценка содержания деятельности учителя

- совмещение научности, посильности и доступности
- умение совмещать теорию с практикой
- умение анализировать текст (литературный)
- степень новизны, проблемности, оптимальности материала (по темам)

4. Оценка эффективности способов деятельности

- рациональность распределения времени
- темп урока
- целесообразность
- наглядность
- жанр урока
- обратная связь, умение перестраиваться

5. Оценка результатов урока

- достигнуты ли цели
- завершен ли логически урок
- степень воздействия урока на учеников

Самоанализ урока

(необходим при обсуждении открытого урока с посещающими данный урок для составления объективного отзыва)

1. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?
2. Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?
3. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока?
4. Рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока?
5. На каком материале или этапе урока делается главный акцент?
6. Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания?
7. Как отбирались для урока формы обучения?
8. Почему был необходим дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован?
9. Чем обоснованы выбранные формы проверки контроля знаний учащихся?
10. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего урока?
11. Каким образом предупреждались перегрузки учащихся?
12. Достигнуты ли поставленные цели и почему? Какие изменения

необходимы при подготовке и проведении урока?

Перечень вопросов не охватывает всех особенностей каждого из этапов конкретного урока. Тем не менее их постановка должна предостеречь от поверхностных оценок урока, сводящихся к общим бездоказательным утверждениям типа «мне урок понравился», «учащиеся и учитель работали активно», «цель урока достигнута» и т.д. Основанный на критическом подходе анализ урока должен быть пронизан уважительным отношением к труду учителя. Конечная цель анализа — способствовать совершенствованию навыков конструирования уроков, стремлению создать на них оптимальные условия для обучения, воспитания и развития учащихся.

В отзыве на урок (мероприятие) должны быть сделаны выводы и предложения:

- отразить положительные моменты;
- замечания;
- рекомендации учителю.