

Пояснительная записка к образовательной программе МБОУ ООШ № 14 на 2014-2015 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Образовательная программа основной общеобразовательной школы представляет собой нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году.

МБОУ ООШ № 14 расположена в хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район, в школе обучаются 9 классов-комплектов. Из них 4 класса (на конец учебного года – учащихся) I ступени, 5 классов (на конец учебного года – учащихся) II ступени.

В школе осуществляют учебно- воспитательный процесс 15 педагогических работников, из них 1 – с высшей квалификационной категорией, 5 человек – с I квалификационной категорией, 1 человек - со второй квалификационной категорией, 1 человек – аттестован на соответствие занимаемой должности, 7 человек будут аттестоваться на соответствие в 2014-2015 учебном году. В школе работают молодые специалисты: Таранец К.Н., учитель русского языка и литературы, стаж работы 2 года, Сабирова С.А., учитель истории и обществознания, стаж работы 1 месяц.

Образовательная программа МБОУ ООШ № 14 разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными и региональными документами по конструированию учебного плана в 2014-2015 учебном году;
- письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 06. 04. 2010 года № 47-3315/10 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения»;
- Уставом МБОУ ООШ № 14;
- планом учебно-воспитательной работы МБОУ ООШ № 14 на 2014-2015 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ ООШ № 14 в 2014-2015 учебном году направлена на решение проблемы «Достижение оптимального уровня образования через систему обучения , обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями в условиях перехода на ФГОС».

Для решения проблемы школа ставит следующие задачи на 2014 – 2015 учебный год:

1. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его способностей, потребностей и интересов, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.

через:

- организацию мониторинга потребностей семьи по развитию ребёнка;
- организацию мониторинга способностей, потребностей и интересов школьников;
- разработку образовательных программ, в которых будут учтены образовательные запросы детей и их родителей;
- создание кружков, секций, клубов, межвозрастных объединений на базе школы и социальных партнеров;
- расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации дополнительного образования школьников на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов;
- разработку цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

2. Формировать духовно-нравственные ценности как ресурс повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

3. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников как ресурс повышения результативности образовательной деятельности

через:

- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в создании проектов и мини-проектов.

4. Продолжить работу по повышению качества образования учащихся через :

-подготовку к ГИА учащихся 9 класса по русскому языку, математике, предметам по выбору:

- через дополнительные консультации по подготовке к ГИА по предметам
- через диагностику учащихся

Образовательная программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития школьников 6- 9 классов.

Для реализации программ основного общего образования определяется нормативный срок – 4 года.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования 6-9 классы работают по БУП-2004.

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения

Технология комплектования:	Комплектование 6 класса на основе 5-го класса школы.
----------------------------	------------------------------------------------------

В школе 9 класс с предпрофильной подготовкой, которая реализуется через предметные и ориентационные курсы и предметом «Информационная работа, профильная ориентация».

Предметные курсы проводятся с целью более углубленного изучения предметов и для подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Ориентационные курсы направлены на развитие познавательных интересов учащихся, осознания учащимися своих профессиональных намерений, выяснения факторов выбора профессии.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

* Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с педагогами школы);

* Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

* Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения учащихся 8-9 классов (в течение учебного года);

* Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

* Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;

* Коррекционная работа с учащимися и родителями.

Ожидаемый результат

* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

* Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

* Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

* Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

* Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

* с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Документы, определяющие содержание образования, технологии его реализации и специфику:

- Учебный план на 2014-2015 учебный год (приложение № 1);

- Рабочие программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении по всем предметам учебного плана (приложение № 2);

- Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

- годовой календарный учебный график (приложение №3)

- расписания учебных занятий (приложение №4)

- рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы (приложение № 5)

- Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся (приложение № 6);

-Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования (приложение № 7)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Учебный план на 2014-2015 учебный год

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 14 № 1 от 30.08.2014г
Директор МБОУ ООШ № 14
_____ О.А.Синтищев

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 14 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район для VI-IX классов на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

I. Общие положения

1. Учебный план МБОУ ООШ № 14 разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих нормативных документов:
 - Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012 года № 69, от 01 февраля 2012 года № 74).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования».

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012 г № 69).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

2. МБОУ ООШ №14 работает в составе 1 - 9 классов. В режиме 5-дневной учебной недели работают 6-8 классы; в режиме 6 – дневной учебной недели – 9 класс.

3. Курс ОБЖ в 6,7 классах изучается в предмете «Биология, ОБЖ».

II. Для VI-VIII классов (приложение №1):

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Класс	Количество часов	Предмет
6	2	Кубановедение- 1 час. Математика – 1 час.
7	2	Кубановедение - 1 час. Русский язык - 1 час.
8	2	Кубановедение- 1 час. Русский язык – 1 час.

Модуль «Черчение и графика» в 8 классе изучается в предмете «Технология».

Часы учебного предмета «Искусство» в 5 – 7 классах распределены между двумя учебными предметами: «Музыка» - 1 час и «ИЗО» - 1 час,
в 8 классе изучается предмет «Искусство» - 1 ч.

III. Для 9 класса с предпрофильной подготовкой (приложение):

1. В МБОУ ООШ № 14 один 9-й класс с предпрофильной подготовкой, без деления на группы.

2. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Класс	Количество часов	Предмет
9	1	Русский язык

9	1	ОБЖ
9	1	Кубановедение
9	2	Курсы по выбору
9	1	Информационная работа, профильная ориентация

з. Предпрофильная подготовка включает курсы по выбору – 2 часа в неделю:

- 1 час передан на предметные курсы, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» (по 0,5 ч.): (1кл. x 1ч);

Курс «Избранные вопросы по планиметрии» включает элементы черчения и графики.

- 1 час передан на ориентационные курсы, которые проводятся для оказания помощи обучающимся в их профильном и социальном самоопределении (по 0,5 ч.): (1кл x 1ч).

IV. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 6 классе проводится по русскому языку и математике в форме контрольных работ или в форме контрольного тестирования. Итоговые отметки выставляются как среднеарифметическое итоговых отметок за четверть, отметки за год и итогов промежуточной аттестации, округленное до целого значения по математическим правилам.

В 7,8 классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике в форме экзамена или в форме контрольного тестирования. Итоговые отметки выставляются как среднеарифметическое итоговых отметок за четверть, отметки за год и итогов промежуточной аттестации, округленное до целого значения по математическим правилам.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ ООШ № 14

О.А.Синтищев

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2014 г
Директор МБОУ ООШ № 14
_____ О.А.Синтищев

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 14 хутора Прикубанского МО Славянский район для 6 - 8 классов на 2014 – 2015 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	VI	VII	VIII
Русский язык	6	5	4
Литература	2	2	2
Английский язык	3	3	3
Математика	6		
Алгебра		3	3
Геометрия		2	2
Информатика и ИКТ			1
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	1	2	2
Природоведение			
Физика		2	2
Химия			2
Биология			2
Биология, ОБЖ	1	2	
Музыка	1	1	
ИЗО	1	1	
Искусство			1
Технология	2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности			1
Физическая культура	3	3	3
ВСЕГО:	29	31	32
Кубановедение	1	1	1
ВСЕГО:	1	1	1
ИТОГО:	30	32	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33

Заместитель директора по УВР
72-6-18

Таранец Т.В.

Приложение

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2014 г
Директор МБОУ ООШ № 14
_____ О.А.Синтищев

**Таблица-сетка часов учебного плана
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 14 хутора Прикубанского МО Славянский район
для 9 класса с предпрофильной подготовкой
на 2014 – 2015 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IX
Русский язык	3
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Кубановедение	1

Курсы по выбору:	1 кл x 2ч = 2ч
предметные:	1
Практическая стилистика	1ч x 1кл = 0,5ч
Избранные вопросы по планиметрии	1ч x 1кл = 0,5ч
ориентационные:	1
Английский для всех	0,5 x 1кл = 0,5 ч
Деловой русский	0,5 x 1кл = 0,5 ч
Информационная работа, профильная ориентация	1
ИТОГО	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36

Заместитель директора по УВР
72-6-18

Таранец Т.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Рабочие программы, реализуемые в МБОУ ООШ №14

№ п/п	Предмет	Класс	Автор программы
-------	---------	-------	-----------------

1	Русский язык	7 8,9	Львов, Львова
2	Литература	6,7,8,9	Меркин, Коровин
3	Математика	6	В.И. Жохов
4	Алгебра	7,8,9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, сост. Т.А. Бурмистрова
5	Геометрия	7,8,9	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, сост. Т.А. Бурмистрова
6	Английский язык	6,7,8,9	Ваулина, Дули К.И. Кауфман
7	История	6,8,9	Примерная программа
		7	Примерная программа + А.А. Данилов
8	Обществознание	8,9	Примерная программа
		6,7	Никитина, Кравченко
9	География	6	Домогацкий
		8,9	А.И. Алексеев
		7	И.В. Душина
10	Биология	8	Н.И. Сонин
		9	В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова
11	Химия	8,9	И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская
12	Физика	7,8,9	Перышкин
13	Технология	6,7,8	Симоненко
14	ИЗО	6,7	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова
15	Искусство	8,9	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева
16	Музыка	6,7	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева
17	Физическая культура	6,7,8,9	В.И. Лях, Виленкин
18	Кубановедение	6,7,8,9	Трехбратов
19	Информатика и ИКТ	8,9	М.Н. Бородин
20	ОБЖ	8,9	А.Т. Смирнова

2-го вида:

№ п/п	Предмет	Класс	Автор программы
1	Русский язык	6	Львов
2	Биология, ОБЖ	6,7	Н.И. Сонин

Программы 2-го вида созданы в связи с:

- 1) несоответствием количества часов в авторской программе и в учебном плане школы – 2 программы (русский язык – 6,7 кл);
- 2) введением интегрированного курса «Биология, ОБЖ» – 2 программы (6,7 кл);

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы

Проверка знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень успеваемости, т. е. степень усвоения учебного материала, полноту, глубину, сознательность и прочность знаний на разных этапах обучения, и обеспечивает, таким образом, накопление информации, необходимой для направленной деятельности по устранению несоответствия между заданным и истинным уровнем знаний, для управления процессом обучения.

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- обучающую (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
- воспитательно-развивающую (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
- коррекционно-развивающую (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
- стимулирующую (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
- проектировочную (проследивать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

На разных этапах обучения проверка знаний может иметь разное целевое значение. Пожалуй, наиболее важной является систематическая текущая проверка состояния успеваемости, при рациональной организации которой учитель получает в свое распоряжение ценнейшие данные о наличии пробелов в знаниях учащихся и немедленно использует эти данные для устранения пробелов и недочетов.

Периодическая проверка и оценка знаний проводится в конце каждой учебной четверти; важное значение имеет также проверка усвоения темы или раздела.

Итоговая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся в конце года и по окончании школы.

При проверке и оценке качества успеваемости необходимо уделять внимание тому, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, а также способами учебной деятельности.

Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной

учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же «рывками» и т.д. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.

Методы контроля и оценки различны. Рассмотрим некоторые из них: **Устный опрос** - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой.

Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы.

Одним из средств оперативной проверки являются кратковременные письменные самостоятельные работы. Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым учащимся в данный момент времени.

Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам, заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося; вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребёнок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала, но лучше проводить их в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы. Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей.

Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы, а также в конце четверти или учебного года по совокупности всего материала, проработанного за данный период времени, учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Результаты этих работ служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения учащихся. Кроме четвертных контрольных работ целесообразно проводить одну-две работы в течение каждой четверти с целью проверки уровня сформированности у учащихся знаний и умений в результате изучения ими наиболее важных тем программы. Такие работы, как правило, однородны по характеру предлагаемых заданий; они дают учителю реальные представления об овладении учеником конкретным умением..

Контроль осуществляется за счёт применения тестовых форм контроля знаний. Проведение предварительно проверенных тщательно составленных тестов исключает влияние преподавателя, проводящего тестирование, на оценку успеваемости учащегося. Результаты тестирования лучше поддаются статистической обработке, чем балльные оценки; качество самих тестов также может быть проверено математико-статистическими методами.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале. Балльная система оценки успеваемости освоения учебной программы вводится со второго класса.

При определении требований оценкам по дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Оценки 5 - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценки 4 - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка 1 – «единица» выставляется обучающемуся в случае неуспеваемости по учебной программе.

Не допускается отчисление учащихся за неуспеваемость, по состоянию здоровья, на определенный срок за нарушение дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся

Положение о порядке проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и системе оценки успеваемости обучающихся МБОУ ООШ № 14

1. Общие положения.

1.1. В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты своего труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, учителем проводится систематическая проверка знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся в период усвоения учебного материала, а также на этапе промежуточной итоговой аттестации.

1.2. Основная цель системы оценки учебных достижений учащихся — дать учащимся адекватную информацию об их учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств. Настоящее положение устанавливает правила проведения текущего и итогового контроля и оценивания уровня учебных достижений учащихся школы, а также принципы расчета баллов шкалы оценивания.

1.3. Принципы оценивания знаний учащихся:

- разнообразие форм и видов контроля знаний, умений, навыков и способов деятельности в рамках одного предмета,
- эффективность использования контроля (не менее 1 отметки за 3 урока),
- использование единых общеклассных форм контроля (контрольная

работа, тест, проверочная работа, диктант и т. п.) – не менее 30% всех видов контроля.

- при изучении учебного материала каждым учащимся должны быть выполнены все виды заданий, предусмотренные учебной программой по данному предмету.

1.4. Система отметок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации установлена решением Педагогического совета школы в соответствии с настоящим положением.

2. Формы контроля успеваемости:

2.1 «Текущая аттестация». Под текущей аттестацией понимаются различные виды проверочных работ — как письменных, так и устных, — которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала. Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал (и его электронную версию в компьютере) и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за четверть, полугодие и год. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Учителя, проверяя и оценивая контрольные работы, самостоятельные и другие виды работ, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметки в классный журнал и дневники обучающихся. При этом действует система отметок:

- а) в 1 классе – безотметочная;
- б) во 2 классе – со второй четверти отметки «2», «3», «4», «5» ;
- в) в 3-9 классах – отметки «2», «3», «4», «5»;

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора школы по

учебно-воспитательной работе.

При изучении нового материала учитель имеет право оценивать не все работы в классе, а выборочно.

2.2. «Тематическая аттестация». Под тематической аттестацией понимаются различные виды контрольных и проверочных работ — как письменных, так и устных, — которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме). Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал (и его электронную версию в компьютере) и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за четверть, полугодие и год.

Форму тематической аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора школы по учебной-воспитательной работе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

При итоговом тематическом контроле применяются, как правило, единый вид работы и оцениваются все обучающиеся.

2.3 «Промежуточная аттестация». Под промежуточной аттестацией понимается тип испытаний письменных или устных, которые позволяют оценить уровень усвоения учащимся концептуального содержания курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

Промежуточная аттестация проводится на основании решения педагогического совета и приказа директора школы в различных формах и видах.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме контрольной работы или устного зачёта по отдельным предметам может проводиться как по четвертям,

полугодиям, так и в конце учебного года, начиная с пятого класса. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается до конца 1 четверти педагогическим советом школы, который определяют формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

2.4. «Административная аттестация». Под административной аттестацией понимаются различные виды

контрольных работ как письменных, так и устных, — которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений ученика, исходя из задач администрации школы по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

Результаты административных аттестаций могут быть (в зависимости от условий проведения такой аттестации) выставлены в классный журнал (и его электронную версию в компьютере) и учитываться при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за четверть, полугодие и год. Формы проведения административной аттестации определяются администрацией школы.

1 Оценка успеваемости учащихся

3.1. Не допускается выставлять оценки с учетом поведения учащегося на уроке в классный журнал.

3.2. Все оценки, текущие и итоговые за четверть и год, своевременно выставляются учителями-предметниками на соответствующей странице классного журнала.

3.3. При выставлении итоговых оценок за четверть и год действует следующая система отметок и их периодичность:

а) в 1 классе – безотметочная;

б) во 2 классе – со второй четверти отметки «2», «3», «4», «5» по четвертям;

в) в 3-9 классах – отметки «2», «3», «4», «5» по четвертям;

В конце учебного года выставляются годовые отметки в соответствии со следующими условиями (см. Приложение).

Для обучающихся по индивидуальным учебным планам педагогическим советом может быть установлен особый порядок оценивания промежуточной аттестации.

3.4. Оценочный балл выставляется учителем в соответствии со следующими требованиями:

3.4.1. Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

3.4.2. Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

3.4.3. Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

3.4.4. Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

3.5. При аттестации знаний, умений и навыков учащегося учитель должен учитывать индивидуальные особенности ученика.

3.6. При определении четвертных оценок учащийся должен иметь итоговые отметки по каждой изученной теме в четверти; оценки, как правило, должны выставляться ежеурочно от 30% количества (списочный состав) обучающихся .

При определении четвертных оценок не допускается выведение их как средних арифметических. Оценка выставляется по преобладающим, с обязательным учетом письменных работ по предметам.

Годовые (в конце учебного года) оценки должны соответствовать фактическому уровню знаний учащегося к моменту его аттестации.

3.7. Годовые оценки в 2-8 классах выставляются на основании четвертных и отметок промежуточной аттестации с учетом фактических знаний учащихся.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года или экзаменов хранится в личном деле учащегося.

4. Перевод учащихся

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета. 4.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному и более предметам по решению Педагогического совета переводятся в следующий класс условно.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают обучение в иных формах.

Перевод обучающегося производится по решению Педагогического совета Школы.

4.5. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, к обучению на следующей ступени общего образования не допускаются.

4.6. Школа осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным законодательством.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

**Перечень используемых учебников, учебных пособий,
учебного и лабораторного оборудования**

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

№ п/п	Наименование	Количество единиц	Кабинет
------------------	---------------------	------------------------------	----------------

1.	Таблицы «Кулинария» (20)	1
2.	Таблицы «Т/Б по домоводству, кулинарии и швейному делу»	1
3.	Технология обработки ткани, Технология изготовления швейных изделий	1
4.	Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»	1
5.	Коллекция «Лён и продукты его переработки»	1
6.	Коллекция «Хлопок и продукты его переработки »	1
7.	Коллекция «Шерсть и продукты его переработки»	1
8.	Вилки	15
9.	Ложки столовые и чайные	15/15
10.	Нож столовый	15
11.	Сервиз чайный	15
12.	Тарелки глубокие	15
13.	Тарелки мелкие	15
14.	Доска гладильная	2
15.	Линейка закройщика	15
16.	Манекен учебный	1
17.	Ножницы	15
18.	Ножницы «Зигзаг»	2
19.	Утюг электрический	2
20.	Швейная машинка электрическая	5
21.	Оверлог 4-х ниточный	1
22.	Конструирование моделей фартука	1
23.	Конструирование брюк	1
24.	Моделирование брюк	1
25.	Моделирование юбки	2
26.	Рукоделие «Схемы вязания»	1

27.	Рукоделие «Схемы для вышивания»	1	Кабинет биологии, химии, физики
28.	Рукоделие «Вязание крючком»	1	
29.	Таблицы «Получение и собиране газов »	1	
30.	Приёмы нагревания	1	
31.	Обработка пробок и стеклянных трубок	1	
32.	Нагревательные приборы	1	
33.	Виды энергии	1	
34.	Тепловой эффект химической реакции	1	
35.	Законы сохранения массы и энергии	1	
36.	Измерение теплового эффекта	1	
37.	Скорость химической реакции	1	
38.	Зависимость скорости от факторов	1	
39.	Обратимые реакции	1	
40.	Химическое равновесие	1	
41.	Смещение химического равновесия	1	
42.	Катализ	1	
43.	Гетерогенный катализ	1	
44.	ОВР	1	
45.	Многообразие ОВР	1	
46.	Классификация реакций	1	
47.	Валентные углы в молекулах	1	
48.	Таблица «Международная система СИ»	1	
49.	Таблица «Шкала электронных волн»	1	
50.	Таблица «Траектория движения »	1	
51.	Таблица «Виды деформаций »	1	

52.	Таблица «Приставки для образования десятичных и дольных единиц»	1
53.	Таблица «Физические постоянные »	1
54.	Таблица «Молекулярно- кинетическая теория »	1
55.	Таблица «Курс 10 класса»	1
56.	Портреты «Выдающие физики»	1
57.	Методические указания «Электричество », «Оптика», «Механика «	15/15/15/15
58.	Набор по механике, физике и термодинамике, по электричеству , по оптике	15
59.	Источники постоянного и переменного тока	45
60.	Лотки для хранения оборудования	15
61.	Весы учебные с гирями	15
62.	Термометр	15
63.	Мензурки	5
64.	Динамометр лабораторный	5
65.	Калориметр	5
66.	Набор тел для калориметра	5
67.	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	5
68.	Набор резины	5
69.	Амперметр лабораторный	5
70.	Вольтметр лабораторный	5
71.	Миллиамперметр	1
72.	Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока	1
73.	Комплект для практикума по электродинамике	1
74.	Измеритель давления и температуры	1
75.	Источники постоянного и переменного напряжения	1
76.	Генератор звуковой частоты	1
77.	Осциллограф	1

78.	Соединительные провода	1	
79.	Штатив универсальный	1	
80.	Сосуд для воды с прямоугольными стенками	1	
81.	Насос вакуумный	1	
82.	Груз наборный на 1 кг	1	
83.	Набор по механике поступательного движения Комплект «Вращение»	1	
84.	Тележки подвижные с принадлежностями	1	
85.	Ведёрко Архимеда	1	
86.	Камертоны	1	
87.	Набор тел равной массы	1	
88.	Машина волновая	1	
89.	Прибор для демонстрации давления в жидкости	1	
90.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
91.	Призма наклоняющаяся с отвесом	1	
92.	Рычаг	1	
93.	Сосуды сообщающиеся	1	
94.	Стакан отливной	1	
95.	Трибометр демонстрационный	1	
96.	Шар Паскаля	1	
97.	Наборы по термодинамике, газовым законам, насыщенным парам	1	
98.	Трубка демонстрационная	1	
99.	Цилиндры свинцовые	1	
100.	Прибор для демонстрации тепловых явлений	1	
101.	Прибор для демонстрации процесса диффузии	1	
102.	Шар с краном для взвешивания воздуха	1	
103.	Трубка Ньютона	1	
104.	Набор для исследования электрических цепей	1	
105.	Набор для исследования тока в полупроводниках	1	

106.	Набор для исследования переменного тока , электромагнитной индукции	1	
107.	Набор для исследования движения электронов в электрическом поле	1	
108.	Набор по электростатике	1	
109.	Электромеры	1	
110.	Трансформатор универсальный	1	
111.	Источник высокого напряжения	1	
112.	Султаны электрические	1	
113.	Маятник	1	
114.	Палочки из стекла и эбонита	1	
115.	Набор для демонстрации спектра магнитных полей	1	
116.	Звонок электрический	1	
117.	Набор полосовых магнитов	1	
118.	Прибор для изучения правила Ленца	1	
119.	Комплект по геометрической оптике	1	
120.	Комплект по волновой оптике	2	
121.	Набор спектральных трубок	2	
122.	Набор по измерению постоянной Планка	1	
123.	Компьютерный измерительный блок	1	
124.	Набор датчиков		
125.	Осциллографическая подставка		
126.	Секундомер		
127.	Барометр – aneroid		
128.	Динамометры демонстрационные		
129.	Манометр жидкостный		
130.	Термометр жидкостный		
131.	Программно- методический комплект для проведения лабораторных опытов по физике		
132.	Динамическая рельсовая скамья		
133.	Штатив для фронтальных работ		
134.	Амперметр демонстрационный цифровой		
135.	Вольтметр цифровой		
136.	Набор дифракционных решеток		
137.	Термометр		
138.	Набор гирь для весов		
139.	Динамометр демонстрационный		
140.	Камертоны на резиновых ящиках		
141.	Набор химической посуды для кабинета физики	1	
142.	Набор географических карт		География
143.	Коллекции полезных ископаемых	1	
144.	Глобусы	4	
145.	Демонстрационные глобусы	2	
146.	Барометр	1	
147.	Набор таблиц по истории	1	История
148.	Набор таблиц по обществознанию	1	обществозна ние
149.	Электронные учебники по истории, обществознанию, кубановедению		
150.	Набор таблиц для английского языка		Английский

151.	Алфавит английский		язык
152.	Таблицы по математике, геометрии, алгебре и началам анализа		Математика
153.	Принадлежности для геометрии: транспортиры, линейки, циркули.		
154.	Четырехзначные таблицы Брадиса		
Оборудование для уроков химии			
№ п/п	Наименование / комплектация	Количество	Кабинет Биологии, физики, Химии
1.	Аппарат для дистилляции воды	1	
2.	Весы технические с разновесами	1	
3.	Набор гирь	1	
4.	Нагревательные приборы	1	
5.	Спиртовки	15	
6.	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1	
7.	Бюретка 25 мл с краном	1	
8.	Бюретка 25 мл без крана	1	
9.	Воронка делительная (на 100 мл)	1	
10.	Комплект колб демонстрационных	1	
11.	Комплект мерной посуды	1	
12.	Комплект изделий из керамики и фарфора	1	
13.	Чаша кристаллизационная (180 мм)	2	
14.	Зажим винтовой	3	
15.	Зажим пружинный	3	
16.	Ложка для сжигания вещества	15	
17.	Щипцы тигельные	15	
18.	Комплект этикеток для демонстрационной химической посуды	500	
19.	Эксикатор	1	
20.	Столик подъемный (1 шт. – коробка 1; 1 шт. – коробка 8)	1	
21.	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1	
22.	Штатив металлический ШЛБ	1	
23.	Аппарат (прибор) для получения газов ППГ-Д	14	
24.	Набор для опытов по химии с электрическим током	1	
25.	Термометр лабораторный химический ТЛ-2 Исполнение №2	14	
26.	Озонатор	1	
27.	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	1	
28.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	1	
29.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1	
30.	Прибор для определения состава воздуха	1	
31.	Эвдиометр	1	
32.	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента по 15 наборов – в одной коробке	14	
33.	Спиртовка лабораторная вместимостью не более 30 мл.	15	

34.	Комплект термостойких пробирок.	15
35.	Микродозаторы растворов веществ, не менее 50 шт.	15
36.	Планшетка для проведения 12 капельных реакций одновременно.	15
37.	Штатив лабораторный разборный.	15
38.	Набор банок для хранения твердых реактивов (30-50 мл)	30
39.	Банки	180
40.	Укладка с 6-ю ячейками	30
41.	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	60
42.	Флаконы	360
43.	Укладка с 6-ю ячейками	60
44.	Прибор для получения газов лабораторный	15
45.	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15

IV.	КОЛЛЕКЦИИ	
1.	Алюминий	1
2.	Волокна	1
3.	Металлы и сплавы	1
4.	Минералы и горные породы	1
5.	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	1
6.	Пластмассы	1
7.	Стекло и изделия из стекла	1
8.	Шкала твердости	1
V.	РЕАКТИВЫ	
56	Набор № 1 ОС «Кислоты»	1
56.1.	Соляная кислота	2,5 кг
56.2.	Серная кислота	4,8 кг
57	Набор № 2 ОС «Кислоты»	1
57.1.	Азотная кислота	0,3 кг
57.2.	Фосфорная кислота	0,05 кг
58	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»	1
58.1.	Алюминия оксид - 0,10 кг;	0,1 кг
58.2.	Бария оксид - 0,10 кг;	0,1 кг
58.3.	Железа (III) оксид - 0,05 кг;	0,05 кг
58.4.	Кальция оксид - 0,10 кг;	0,1 кг
58.5.	Магния оксид - 0,10 кг;	0,1 кг
58.6.	Меди (II) оксид гранулы - 0,20 кг;	0,2 кг
58.7.	Меди (II) оксид порошок - 0,10 кг;	0,1 кг
58.8.	Цинка оксид - 0,10 кг.	0,1 кг
59	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»	1
59.1.	Кальций (ампулы)	10
59.2.	Литий (ампулы)	5
59.3.	Натрий (ампулы)	20
60	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»	1
60.1.	Сера (порошок)	0,05 кг
61	Набор № 9 ОС «Галогениды»	1
61.1.	Алюминия хлорид	0,05 кг
61.2.	Аммония хлорид	0,1 кг

61.3.	Железа (III) хлорид	0,1 кг
61.4.	Калия иодид	0,1 кг
61.5.	Калия хлорид	0,05 кг
61.6.	Цинка хлорид	0,05 кг
61.7.	Кальция хлорид	0,1 кг
61.8.	Магния хлорид	0,1 кг
61.9.	Натрия хлорид	0,1 кг
61.10.	Меди (II) хлорид	0,1 кг
61.11.	Бария хлорид	0,1 кг
61.12.	Натрия бромид	0,1 кг
61.13.	Натрия фторид	0,05 кг
61.14.	Лития хлорид	0,05 кг
62	Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»	1
62.1.	Алюминия сульфат	0,1 кг
62.2.	Аммония сульфат	0,1 кг
62.3.	Железа (II) сульфат	0,1 кг
62.4.	Калия сульфат	0,05 кг
62.5.	Кобальта (II) сульфат	0,05 кг
62.6.	Магния сульфат	0,05 кг
62.7.	Меди (II) сульфат 5-в	0,1 кг
62.8.	Меди (II) сульфат б/в	0,05 кг
62.9.	Натрия сульфат	0,05 кг
62.10.	Натрия сульфид	0,05 кг
62.11.	Натрия сульфит	0,05 кг
62.12.	Натрия гидросульфат	0,05 кг
62.13.	Никеля сульфат	0,05 кг
62.14.	Цинка сульфат	0,1 кг
63	Набор № 14 ОС «Соединения марганца»	1
63.1.	Калия перманганат	0,5 кг
63.2.	Марганца (IV) оксид	0,05 кг
63.3.	Марганца (II) сульфат	0,05 кг
63.4.	Марганца (II) хлорид	0,05 кг
64	Набор № 15 ОС «Соединения хрома»	1
64.1.	Аммония дихромат	0,2 кг
64.2.	Калия дихромат	0,05 кг
64.3.	Калия хромат	0,05 кг
64.4.	Хрома (III) хлорид	0,05 кг
65	Набор № 16 ОС «Нитраты»	1
65.1.	Алюминия нитрат	0,05 кг
65.2.	Аммония нитрат	0,05 кг
65.3.	Калия нитрат	0,05 кг
65.4.	Кальция нитрат	0,05 кг
65.5.	Меди (II) нитрат	0,05 кг
65.6.	Натрия нитрат	0,05 кг
66	Набор № 17 ОС «Индикаторы»	1
66.1.	Лакмоид - 0,02 кг;	0,02 кг
66.2.	Метиловый оранжевый - 0,02 кг;	0,02 кг
66.3.	Фенолфталеин - 0,02 кг.	0,02 кг
67	Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»	1
67.1.	Аммония сульфат	0,25 кг

67.2.	Аммофос	0,25 кг
67.3.	Калийная соль	0,25 кг
67.4.	Кальция нитрат	0,25 кг
67.5.	Карбамид	0,25 кг
67.6.	Натрия нитрат	0,25 кг
67.7.	Суперфосфат гранулированный	0,25 кг
67.8.	Суперфосфат двойной гранулированный	0,25 кг
67.9.	Фосфоритная мука	0,25 кг
68	Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ»	1
68.1.	Хлорбензол	0,05 кг
68.2.	Дихлорметан	0,05 кг
68.3.	Углерод четыреххлористый	0,05 кг
68.4.	Хлороформ	0,05 кг

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ ООШ №14
 _____ О.А.Синтищев

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
 ПО КОТОРЫМ РАБОТАЕТ МБОУ ООШ №14
 2014/ 2015 ГОДУ.**

№ п/п	Автор, название учебника	класс
	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
	Русский язык	
1.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	1
2.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	1

3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	2
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	3
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	4
	Литературное чтение	
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	1
7.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	2
8.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	3
9.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	4
	Иностранный язык	
10.	Биболетова М.З. Английский язык	2
11.	Биболетова М.З. Английский язык	3
12.	Биболетова М.З. Английский язык	4
	Математика и информатика	
13.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	1
14.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	2
15.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	3
16.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	4
17.	Горячев А.В., Горина К.И. Информатика	1
	Окружающий мир	
18.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан О.С. Окружающий мир	1
19.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан О.С. Окружающий мир	2
20.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан О.С. Окружающий мир	3
21.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан О.С. Окружающий мир	4
	Технология	
22.	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	1
23.	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	2
24.	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	3
25.	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	4
	Музыка	
26.	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	1
27.	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	2

28.	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	3
29.	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	4
	Изобразительное искусство	
30.	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство	1
31.	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство	2
32.	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство	3
33.	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство	4
	Физическая культура	
34.	Лях	1-4
	Кубановедение	
35	Мирук М.В. Кубановедение	3
36	Мирук М.В. Кубановедение	3-4
	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
	Русский язык	
37.		5
38.	Львов С.И., Львова В.В. Русский язык	6
39.	Львов С.И., Львова В.В. Русский язык	7
40.	Львов С.И., Львова В.В. Русский язык	8
41.	Львов С.И., Львова В.В. Русский язык	9
	Литература	
42.	Коровина В.Я., Литература	5
43.	Полухина В.П. Коровина В.Я. Литература	6
44.	Коровина В.Я. Литература	7
45.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература	8
46.	Коровина В.Я., Коровин В.И. Литература	9
	Обществознание	
47	Боголюбов. Обществознание	5
	Иностранный язык	
48.	Биболетова М.З. Английский язык	5
49.	Биболетова М.З. Английский язык	6
50.	Кузовлев В.П. Английский язык	7
51.	Кузовлев В.П. Английский язык	8

52.	Кузовлев В.П. Английский язык	9
	Математика	
53.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика	5
54.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика	6
55.	Мордкович А.Г. Алгебра	7
55.	Мордкович А.Г. Алгебра	8
57.	Мордкович А.Г. Алгебра	9
	Геометрия	
58.	Смирнов Геометрия	7-9
59.	Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф. Геометрия	7-9
	Информатика	
60.	Угреневич. Информатика	8-9
	История	
61.	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира	5
62.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков	6
63.	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	7
64.	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	8
65.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.	9
66.	Данилов А.А., Косулина Г. История России	6
64.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7
65.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8
66.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	9

Обществознание

67.	Кравченко А.И. Обществознание	6
68.	Кравченко А.И. Обществознание	5
69.	Кравченко А.И. Обществознание	7
70.	Кравченко А.И. Обществознание	8
71.	Кравченко А.И. Обществознание	9
	Кубановедение	
72.	Трёхбратов Б.А. Кубановедение	5

73.	Трёхбратов Б.А. Кубановедение	6
74.	Трёхбратов Б.А. Кубановедение	7
75.	Трёхбратов Б.А. Кубановедение	8
76.	Зайцев А.А., Лукьянов С.А. Кубановедение	9
	География	
77.	Домогацких. География	5
78.	Дронов, Савельева География. Землеведение	6
79.	Коринская В. А., Душина И.В., Щенёв В.А. География	7
80.	Баринова И.И. География России	8
81.	Дронов В.П. Ром В.Я. География России Население и хозяйство	9
	Биология	
82.	Сонин Н.И. Биология	5
83.	Сонин Н.И. Биология	6
84.	Захаров В., Сонин Н.И Биология	7
85.	Сонин Н.И. Биология	8
86.	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. ,Сонин Н.И. Биология	9
	Физика	
87.	Пёрышкин А.В. Физика	7
88.	Пёрышкин А.В. Физика	8
89.	Пёрышкин А.В. Физика	9
	Химия	
90.	Новошинский И.И. Новошинская Н.С.Химия	8
91.	Новошинский И.И. Новошинская Н.С. Химия	9
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	
92.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н. ,Смирнов под ред. Воробьёва Основы безопасности жизнедеятельности	8
93.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н, Смирнов под ред. Воробьёва Основы безопасности жизнедеятельности	9
	Музыка	
94.	Сергеева. Музыка	5
	Изобразительное искусство	
95.	Горяева . ИЗО. Декоративно-прикладное искусство	5

	Технология	
96	Синица. Технология для девочек. Индустриальная технология для мальчиков	5
	Физическая культура	
97	Лях. Даневич. Физкультура	5-9